

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 22»
с. Изюбриный Чугуевского района Приморского края

«Утверждено»

Директор ООШ № 22

Шаф Е.Г. Шарлай

Приказ директора № 206 – А
от 20.09. 2023 г.



**Персонализированная программа
целевой модели наставничества
«учитель – ученик»**

Составила:
Добряк А.С.,
учитель английского языка

2023 г.

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный, Программы целевой модели наставничества в МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный».

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

Участники программы:

Наставляемые – обучающийся 6 класса: Телущенко Захар.

Проблема: По предварительным итогам успеваемости за 5 класс обучающийся продемонстрировали низкий уровень достижения образовательных результатов по английскому языку. Причинами снижения школьной мотивации является несформированность приёмов самостоятельного приобретения знаний и неспособность контролировать собственные учебные действия, некачественная подготовка домашнего задания. Обучающиеся нуждаются в педагогической помощи и контроле, как со стороны учителя, так и родителей.

Наставник - Добряк Анна Сергеевна, учитель английского языка.

Форма наставничества: «учитель-ученик» (**взаимодействие «учитель – пассивный ученик»**).

Вид наставничества – индивидуальное наставничество.

Цель программы: повышение мотивации к учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося, ликвидация пробелов у учащегося в процессе обучения, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

1. Помощь в реализации потенциала обучающегося, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Улучшение образовательных, творческих результатов;
3. Пробуждение природной любознательности, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
5. Создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих к пассивному ученику;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к изучению английского языка, вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ.

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь 2023 г - май 2024 г.)

Ожидаемые результаты:

Внедрение модели наставничества позволит:

- ✓ Создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, усилить внимание к каждому ученику и его развитию;
- ✓ Создать возможности индивидуального роста;
- ✓ Создать условия для развития навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.
- ✓ Снизить проблемы адаптации на новой ступени обучения и к новому предмету: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставника будет рост мотивации к

достижению положительных результатов в обучении.

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемым:

- консультации;
- инструктаж;
- собеседование;
- занятия на образовательной онлайн-платформе Учи.ру;
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий

Основное направление работы наставника - помощь в учебной деятельности

Планирование различных видов дифференцируемой помощи пассивному ученику:

1. При опросе пассивным (слабоуспевающим) школьнику дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
3. Ученику задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаётся специальная ситуация успеха.
5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы ученика при затруднениях в усвоении нового материала.
8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающему школьнику даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
9. При организации домашней работы для слабоуспевающего школьника подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьника.

Признаки отставания в учебной деятельности:

- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.

Способы выявления причин неуспеваемости:

- Анализ обучающих самостоятельных работ;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;

•Беседа с учащимся по поводу возникших трудностей в усвоении материала.

Коррекция неуспеваемости:

- Устранение главной причины
- Устранение сопутствующих причин
- Создание благоприятной обстановки
- Личностно ориентированное воспитание
- Индивидуальный подход
- Помощь класса
- Помощь более сильного товарища
- Сотрудничество с семьей
- Дополнительные развивающие занятия
- Отказ от завышенных требований
- Достижение успеха через сопутствующие виды деятельности

План мероприятий под руководством наставника

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1.	Провести анкетирование на определение мотивов учения (Приложение 1)	сентябрь	Определён уровень учебной мотивации для выбора направления развития обучающегося	Выполнено
1.2.	Провести диагностику по выявлению трудностей в усвоении учебного материала	сентябрь	Проведена диагностика, определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Выполнено
1.3.	Определить «зону ближайшего развития»	октябрь	Осознание обучающимися своих сильных и слабых сторон, определение вектора развития	Выполнено
1.4	Привлечь родителей наставляемых к участию в программе наставничества	октябрь	Родители наставляемых дают согласие на участие в программе наставничества. Знакомятся с правами и обязанностями участников программы	Выполнено
1.5.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Разработаны меры по преодолению трудностей. Составлен образовательный маршрут	Выполнено
Раздел 2. Направления развития ученика				
2.1.	Устранение индивидуальных пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ	сентябрь -май	Сформированы способности устранения пробелов в усвоении учебного материала	

	(«зона ближайшего развития»)			
2.2.	Организация работы по саморазвитию. Выполнение посильных заданий с постепенным усложнением	сентябрь -май	Повышение уровня саморазвития. Рост динамики от занятия к занятию	
2.3.	Создание условий для включения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность	сентябрь -май	Повышение познавательной активности обучающихся	
2.4.	Привлечение к использованию дополнительной литературы, в том числе Интернет	сентябрь -май	Развитие кругозора	
2.5.	Осуществление контроля за качественным выполнением домашнего задания по предметам	сентябрь -май	Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания	
2.6	Привлечение наставляемых к участию в различных конкурсах, олимпиадах	сентябрь -май	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	
2.7	Работа с родителями: 1.Своевременное информирование об успеваемости обучающихся; 2.Рекомендации по осуществлению родительского контроля в ходе выполнения ребёнком домашнего задания (Приложение 2)	сентябрь -май	Родители вовлечены в образовательный процесс. Организован систематический родительский контроль.	
Раздел 3. Содержание учебного материала по восполнению пробелов в знаниях				
3.1	Контроль за изучением наставляемыми теоретического учебного материала (правила, алгоритмы, словарные слова и т.д.)	сентябрь -май	Восполнение пробелов в знаниях, необходимых для самостоятельного решения образовательных задач	
3.2	Изготовление карточек-информаторов, карточек-помощников, карточек с образцами решений, памяток и т.д. для лучшего запоминания материала	сентябрь -май	Развитие умения извлекать и фиксировать нужную информацию в разных формах и при необходимости быстро её применять.	
3.3	Развитие навыков	сентябрь	Повышена мотивация к	

	самоконтроля при выполнении различных заданий	-май	саморегуляции и саморазвитию	
3.4	Выполнение работы над ошибками (К/р, П/р, С/р, диктанта)... Фиксация результатов в листах достижений (Приложение 3)	сентябрь -май	Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и навыках детей; сформированность умений систематизировать, обобщать и закреплять полученные знания	
3.5	Осуществление контроля за выполнением индивидуального образовательного маршрута	сентябрь -май	Сформированность навыков саморазвития, повышение мотивации к обучению	
3.6	Использование образовательной онлайн-площадки Учи.ру для повышения уровня достижения образовательных результатов	сентябрь -май	Развитие познавательной активности, самостоятельности	
3.7	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах	сентябрь -май	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	

Организация мониторинга:

1 этап – Подготовительный (постановка цели, определение объекта, выбор информации)

2 этап – Практический (определение направлений и отбор критериев, сбор информации, наблюдение, анализ документов, контроль ЗУН, анкетирование, тестирование, самооценка, вывод)

3 этап - Аналитический (обработка полученной информации, систематизация информации, анализ, рекомендации)

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.**Регистрация данных:** групповая форма проведения.**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.**Инструкция для учащегося:** «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10.	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации**Обработка результатов**

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Оценка результатов: Общая сумма баллов делит мотивацию к обучению на уровни:

Высокий уровень - 25 - 30 баллов.

Хорошая школьная мотивация (в/сред)- 20 – 24 балла.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами (средний) - 15 – 19 баллов.

Низкая школьная мотивация - 10 – 14 баллов.

Негативное отношение к школе - 10 и меньше.

Советы родителям слабоуспевающих учеников:

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и прочее).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и другое).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и другое).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия учителя с учеником

